

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Социология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.с.н.,и.о. завкафедрой ГМУ и политологии
Текеева Л.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.2.1. Типовые темы к рефератам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Темы для самостоятельного изучения.....	12
7.2.3. Вопросы для самоконтроля.....	13
7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14.
7.2.5. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социология

Целью усвоения дисциплины является формирование у студентов способностей анализировать и прогнозировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у студентов комплекса знаний об основных этапах развития социологии;
- знакомство с основными социологическими школами;
- ознакомление с основными функциями социологии и сферами применения социологического знания;
- формирование понимания студентами роли прикладной социологии в будущей профессии;
- изучение основных методов социологических исследований;
- формирование умений сбора, обработки и анализа первичной социологической информации;
- изучение общества как социальной системы, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- формирование представлений о сущности и видах социальной мобильности;
- изучение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- формирование представлений о Мировой системе, процессах глобализации и месте России в мировом сообществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах) в A семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Индекс	Б1.О.08.11
--------	------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, философия, культурология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: историю социологии, основные функции социологии, главные цели применения социологического знания; - основные методы социологического исследования и требования к его программе;

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	- функции социальных коммуникаций, Уметь - погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей; - использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; владеть - навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в социологических текстах, так и собственной точки зрения.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся; Владеть: основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) для очной формы обучения составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	6
В том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	36	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		94
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	2/3	Тема. Социология как наука	8	2	2			
2.	2/3	Тема: История социологической мысли	12	2	2			
3.	2/3	Тема: Общество как социальная система	10	2	4			
4.	2/3	Тема: Проблема личности в социологии	8	-	2			
5.	2/3	Тема: Социализация личности. Девиантность и социальный контроль	10	-	4			

6.	2/3	Тема: Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	10	2	4		
7.	2/3	Тема: Социальные связи, действия и взаимодействия	10	2	2		
8.	2/3	Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность	10	2	4		
9.		Тема: Социальные изменения и социальные процессы	10	2	4		
10.	2/3	Тема: Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	10	2	4		
11.	2/3	Тема: Мировая система и процессы глобализации	8	2	2		
12.		Контроль	18				
		Итого	108	18	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
13.	2/3	Тема. Социология как наука	8	-	-		8	
14.	2/3	Тема: История социологической мысли	8	-	-		8	
15.	2/3	Тема: Общество как социальная система	8	2	-		6	
16.	2/3	Тема: Проблема личности в социологии	10	-	2		8	
17.	2/3	Тема: Социализация личности. Девиантность и социальный контроль	8	-	-		8	
18.	2/3	Тема: Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	8	-	-		8	
19.	2/3	Тема: Социальные связи, действия и взаимодействия	8	-	-		8	
20.	2/3	Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность	8	-	-		8	
21.		Тема: Социальные изменения и социальные процессы	8	-	-		8	

22.	2/3	Тема: Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	14	-	2		12
23.	2/3	Тема: Мировая система и процессы глобализации	12	-	-		12
24.	2/3	Контроль	8				
		Итого	108	2	4		94

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-4, ПК-1	Тема. Социология как наука	1 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: История социологической мысли	1 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: Общество как социальная система	1 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: Проблема личности в социологии	1 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: Социализация личности. Девиантность и социальный контроль	1 этап

ОПК-4, ПК-1	Тема: Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	2 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: Социальные связи, действия и взаимодействия	2 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность	2 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: Социальные изменения и социальные процессы	2 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	2 этап
ОПК-4, ПК-1	Тема: Мировая система и процессы глобализации	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: историю социологии, основные функции социологии, главные цели применения социологического знания; - основные методы социологического исследования и требования к его программе; - функции социальных коммуникаций,	Не знает историю социологии, основные функции социологии, главные цели применения социологического знания; - основные методы социологического исследования и требования к его программе; - функции социальных коммуникаций,	В целом знает историю социологии, основные функции социологии, главные цели применения социологического знания; - основные методы социологического исследования и требования к его программе; - функции социальных коммуникаций,	Знает историю социологии, основные функции социологии, главные цели применения социологического знания; - основные методы социологического исследования и требования к его программе; - функции социальных коммуникаций,	

	<p>Уметь погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей; - использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p>	<p>Не умеет погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей; - использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p>	<p>В целом погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей; - использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p>	<p>Умеет погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей; - использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p>	
	<p>владеть - навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в социологических текстах, так и собственной точки зрения.</p>	<p>Не владеет навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в социологических текстах, так и собственной точки зрения.</p>	<p>В целом владеет навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в социологических текстах, так и собственной точки зрения.</p>	<p>Владеет навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в социологических текстах, так и собственной точки зрения.</p>	
Повышенный	<p>Знать: закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>				<p>В полном объеме знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных</p>				<p>Умеет в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки</p>

	результатов обучающихся.				образовательных результатов обучающихся.
	Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.				В полном объеме владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1

Базовый	Знать: особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Не знает особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом знает особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знает особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	
	Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Умеет выбирать осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
	Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	В целом владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	Владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	

	деятельности				
Повышенный	Знать: историю социологии, основные функции социологии, главные цели применения социологического знания; - основные методы социологического исследования и требования к его программе; - функции социальных коммуникаций,				В полном объеме знает историю социологии, основные функции социологии, главные цели применения социологического знания; - основные методы социологического исследования и требования к его программе; - функции социальных коммуникаций
	Уметь - погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей; - использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;				В полном объеме умеет погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей; - использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
	владеть - навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в социологических текстах, так и собственной точки зрения.				В полном объеме владеет навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в социологических текстах, так и собственной точки зрения.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Анализ и обобщение социологической информации.
2. Социальная философия О. Конта.
3. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
4. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.
5. Материалистическая социология. К. Маркса
6. «Понимающая» социология М. Вебера.
7. Основные этапы развития социологии в России.
8. Интегральная социология П. Сорокина.
9. Технологический детерминизм (Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер.)
10. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блюмер).
11. Социологическая феноменология (Шюц, Т. Лукманн).
12. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
13. Структурно—функционального анализа Т. Парсонса
14. Понятие личности в социологии. Структура и типы личности.
15. Социологические теории личности
16. Социализации личности: сущность, этапы, институты и агенты.
17. Социальный статус и социальные роли.
18. Девиантное поведение: сущность, виды, структура
19. Типология девиации Р. Мертона

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Социология»

1. Социально- исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Сущность объекта и предмета социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания
5. Социология в системе гуманитарных наук.
6. Социологическое исследование, его виды, функции, структура.
7. Программа прикладного социологического исследования.
8. Методы сбора социологической информации.
9. Социологическое наблюдение.
10. Массовый опрос и интервьюирование.
11. Выборочный метод в социологическом исследовании.
12. Сущность, виды, элементы социального контроля
13. Понятие и типология социальных изменений.
14. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы.
15. Понятие и типы социального взаимодействия
16. Социальные коммуникации.
17. Социальные движения
18. Социальные конфликты: понятие, структура
19. Функции и типология социальных конфликтов.
20. Социальные конфликты и пути их урегулирования.
21. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
22. Понятие, типы, структура социальных групп.
23. Понятие и виды социальных общностей. Этнические общности.
24. Социальный институт: сущность, структура, признаки
25. Функции и типология социальных институтов
26. Понятие и функции социальных организаций
27. Типология социальных организаций
28. Общество как социальная система. Типология обществ.
29. Социальная структура, её основные элементы.
30. Сущность и параметры социальной стратификации
31. Социальная мобильность: понятие, виды и факторы

Критерии оценки ответа на вопросы по дисциплине

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.5. Типовые тестовые задания

(ОПК-4)

1. Что, по мнению Т. Гоббса обеспечивает единство общества:
 - а) Государство;
 - б) Добровольное согласие людей;
 - в) Мораль;
 - г) Религия.
2. Процесс смещения в культурном и социальном плане разного рода меньшинств с остальными членами общества называется:
 - а) аккультурация;
 - б) ассимиляция;
 - в) инкультурация;
3. Каким термином обозначается система идей и взглядов, выражающих интересы социальных групп?
 - а) теория;
 - б) идеология;
 - в) программа.
4. Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, систему:
 - а) социальная интеграция;
 - б) социальная стратификация;
 - в) социальная статика.
5. Функция культуры, которая определяет те рамки, в которых может и должен действовать человек, называется...
 - а) познавательная
 - б) регулирующая
 - в) адаптационная
 - г) идентификационная
6. Традиционное действие личности в отличие от других:
 - а) основано на обычаях или длительной привычке;
 - б) мотивировано верой людей в духовные идеалы и ценности;
 - в) вызвано исключительно психическим состоянием индивида;
 - г) направлено на решение конкретной задачи.
7. Тенденция оценивать другие культуры по критериям своей собственной культуры, с позиции ее превосходства – это:
 - а) интеграция
 - б) этноцентризм
 - в) релятивизм
 - г) регуляция
8. Процесс ускорения интеграции культур в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется _____ культуры
 - а) глобализация
 - б) трансформация
 - в) диффузия
 - г) диверсификация
9. Девиантное поведение — это ...
 - а) конформизм;
 - б) следование принятым нормам и правилам;
 - в) отклонение от норм.
10. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным

положением"?

- а) к понятию "престиж";
- б) к понятию "социальный статус";
- в) к понятию "авторитет".

11. Социализация - это ...

- а) изменение социального статуса;
- б) усвоение социальных норм и ценностей;
- в) перемещение из одной социальной группы в другую.

12. Ожидаемое обществом поведение индивида, занимающего в определенное время определенный статус — это ...

- а) социальная роль;
- б) профессия;
- в) социальный статус.

13. Каким термином обозначается пограничное, промежуточное положение человека в обществе?

- а) маргинальность;
- б) гражданство;
- в) реабилитация.

14. Какой признак характерен для всех социальных норм?

- а) обязательное правило поведения;
- б) регулятор общественных отношений;
- в) выражение в официальной форме.

15. Как называется чрезмерное возвеличивание какой-либо личности?

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

16. Конформное поведение - это ...

- а) освоение устоявшихся норм и ценностей и стремление изменить те, которые представляются несовершенными;
- б) пассивное восприятие человеком целей и ценностей группы, общества в целом;
- в) отказ от соблюдения устоявшихся норм и стремление заменить их новыми.

17. Различают предписанный и достигаемый статусы личности. Что является признаком первого?

- а) профессия;
- б) образование;
- в) национальность.

18. Какой тип социального действия не рассматривал М. Вебер:

- а) Ценностно—рациональное;
- б) Целерациональное;
- в) Эффективное;
- г) Аффективное?

(ПК-1)

19. Как называется совокупность норм и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в различных сферах общественной жизни?

- а) государство;
- б) мораль;
- в) культура;
- г) социальный институт.

20. Какую подсистему Т.Парсонс считал ответственной за обеспечение единства общества:

- а) экономическую;
- б) социальную;
- в) культурную;
- г) политическую.

21. Одна из характеристик человека, выражающая его отличительные особенности:
- а) индивид;
 - б) личность;
 - г) индивидуальность.
22. Подберите определение к понятию "социальная стратификация":
- а) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
 - б) система признаков социального расслоения;
 - в) концепция построения общества равных возможностей.
23. Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, систему:
- а) социальная интеграция;
 - б) социальная стратификация;
 - в) социальная статика.
24. Как называются деклассированные элементы общества?
- а) люмпены;
 - б) маргиналы;
 - в) диссиденты.
25. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение?
- а) референтная группа;
 - б) первичная группа;
 - в) нормативная группа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-70%

«хорошо» – 70 - 85%

«отлично» – 85-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> – Режим доступа: по подписке.

2. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056240> . – Режим доступа: по подписке.

3. Игебаева, Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969956>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гидденс Э. Социология - Текст : электронный. - https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/

2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 768 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/136303>.

3. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>.

4. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 239 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/151804>.

5. Ядов. В. А. Стратегия социологического исследования Издательство: М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 596 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.sociologos.ru/upload/File/G11-7_SSI.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».